

**NGHỊ QUYẾT**  
**CỦA BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ XÃ**  
**về nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo đáp ứng yêu cầu phát triển**  
**trong tình hình mới**

----

**I. TÌNH HÌNH VÀ NGUYÊN NHÂN**

**1. Ưu điểm:**

Sau sáp nhập đơn vị hành chính cấp xã và thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp, xã Xuân Hưng có 15 trường học, gồm 5 trường mầm non, 5 trường tiểu học, 5 trường trung học cơ sở; trên địa bàn có 01 trường THPT, 01 Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên do Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình quản lý trực tiếp.

Những năm qua, triển khai thực hiện Nghị quyết số 42/NQ-HU của Ban Chấp hành Đảng bộ huyện Xuân Trường về đẩy mạnh phát triển giáo dục và đào tạo; dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy, chính quyền; sự ủng hộ, tham gia tích cực của các tầng lớp nhân dân; sự nỗ lực phấn đấu của cán bộ, giáo viên, học sinh, sự nghiệp giáo dục và đào tạo của xã có bước phát triển mạnh cả về cơ sở vật chất, chất lượng dạy và học trong nhà trường và xây dựng xã hội học tập.

Quy mô trường lớp được sắp xếp và mở rộng một cách hợp lý; cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục, đào tạo được xây dựng, mua sắm theo chuẩn và hiện đại hóa; 15/15 trường đạt chuẩn quốc gia, trong đó có 6/15 trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. Công tác phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi được giữ vững, phổ cập giáo dục đúng độ tuổi cấp tiểu học và trung học cơ sở đạt mức độ 3.

Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ bản đủ về số lượng, trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ đạt chuẩn và trên chuẩn, cơ bản đáp ứng yêu cầu.

Chất lượng giáo dục toàn diện được duy trì vững chắc; chất lượng mũi nhọn được nâng cao: học sinh tham gia kỳ thi học sinh giỏi các cấp tăng cả về số lượng và chất lượng giải; tỷ lệ học sinh đỗ vào THPT có điểm thi bình quân ngày càng cao; tỷ lệ tốt nghiệp THPT năm 2025 là 100%, học sinh đỗ ĐH, CĐ gần 70%.

Công tác xây dựng Đảng, chính quyền, các đoàn thể được quan tâm, 100% trường học có chi bộ Đảng, số đảng viên chiếm trên 65% trong tổng số giáo viên, nhân viên toàn ngành.

Công tác xã hội hóa giáo dục được quan tâm triển khai và có bước phát triển tốt, tạo nguồn lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp giáo dục và đào tạo phát triển.

## **2. Hạn chế:**

Chất lượng giáo dục và đào tạo chưa có sự phát triển nổi trội, bền vững; chất lượng đại trà không đồng đều giữa các trường và chưa tương xứng với tiềm năng, thế mạnh của xã, yêu cầu chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền và kỳ vọng của Nhân dân. Hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng chưa thực chất, hiệu quả. Phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng còn một số bất cập. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học một số nơi còn thiếu hoặc xuống cấp, chưa được khai thác, sử dụng hiệu quả.

## **3. Những hạn chế nói trên do các nguyên nhân chủ yếu sau:**

- *Nguyên nhân khách quan:* Chế độ đãi ngộ đối với nhà giáo còn thấp. Tâm lý trọng danh vị, chạy theo thành tích, những tiêu cực trong xã hội ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường. Quan niệm về tự chủ và xã hội hoá giáo dục ở nhiều nơi chưa phù hợp. Khả năng ngân sách nhiều xã trước sáp nhập hạn hẹp; sự thiếu đồng bộ, thống nhất giữa các quy hoạch (quy hoạch đất và quy hoạch xây dựng) đã làm chậm tiến độ đầu tư xây dựng cơ sở vật chất cho giáo dục. Hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập chưa đủ mạnh, lan toả sâu rộng thúc đẩy mạnh mẽ phong trào tự học và học tập suốt đời trong học sinh và Nhân dân.

- *Nguyên nhân chủ quan:* Một số cấp ủy, chính quyền xã trước sáp nhập chưa quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và đầu tư đúng mức cho giáo dục. Sự phối hợp giữa các ngành, địa phương, gia đình và nhà trường có lúc, có việc chưa chặt chẽ, kịp thời, hiệu quả, chưa huy động tốt sức mạnh của cả hệ thống chính trị và toàn dân chăm lo cho GD&ĐT. Một số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hạn chế về năng lực, phẩm chất, chưa tâm huyết, trách nhiệm, thiếu gương mẫu, cá biệt vi phạm chuẩn mực đạo đức nhà giáo.

## **II. QUAN ĐIỂM**

**1.** Nhận thức sâu sắc, đầy đủ và thực hiện nhất quán quan điểm giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai dân tộc. Phát triển giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của Đảng, chính quyền và của toàn dân. chính quyền giữ vai trò định hướng chiến lược, kiến tạo phát triển, đảm bảo nguồn lực và công bằng trong giáo dục. Xác định đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển được ưu tiên trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội của xã.

**2.** Phát huy bản sắc văn hóa, truyền thống hiếu học của quê hương, truyền thống nhà trường, xây dựng xã hội học tập, khơi dậy mạnh mẽ các phong trào thi đua trong Nhân dân và trong toàn xã hội về học tập, tự học tập, học tập suốt đời vì sự nghiệp phát triển nhanh và bền vững của quê hương, đất nước.

3. Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục, đào tạo. Người học là trung tâm, là chủ thể của quá trình giáo dục và đào tạo; nhà trường là nền tảng, nhà giáo là động lực, quyết định chất lượng giáo dục, đào tạo. Thực hiện phương châm thầy ra thầy, trò ra trò trên các mặt đạo đức, nhân cách, tri thức; kiên quyết chấn chỉnh tiêu cực trong giáo dục, coi trọng danh dự người thầy, tôn vinh người thầy trong xã hội.

4. Giáo dục, đào tạo phải bảo đảm "học đi đôi với hành", "lý thuyết gắn liền với thực tiễn", "nhà trường gắn liền với xã hội". Giáo dục mầm non, phổ thông là nền tảng hình thành nhân cách, phát triển phẩm chất và năng lực người học. Tiếp cận và triển khai các mô hình giáo dục tiên tiến, ứng dụng hiệu quả trí tuệ nhân tạo trong giáo dục học sinh trở thành công dân toàn cầu.

5. Tạo đột phá về nguồn lực, động lực và không gian mới cho phát triển giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng; đảm bảo chính quyền giữ vai trò chủ đạo, thu hút nguồn lực xã hội đầu tư cho giáo dục.

### **III. MỤC TIÊU**

#### **1. Mục tiêu chung**

##### **1.1. Mục tiêu đến năm 2030**

Phát triển toàn diện giáo dục xã Xuân Hưng theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế. Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đủ số lượng, cơ cấu hợp lý, chuẩn và trên chuẩn về trình độ, năng lực và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp. Hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học theo chuẩn đô thị và hiện đại. Nâng cao chất lượng giáo dục cả toàn diện và mũi nhọn, chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành, năng lực ngoại ngữ và năng lực số. Đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục. Trung tâm học tập cộng đồng hoạt động thực chất, hiệu quả; phát triển mạnh, rộng khắp phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đảm bảo công bằng trong giáo dục và cơ hội học tập suốt đời cho mỗi người dân. Đẩy mạnh xã hội hoá, huy động mọi nguồn lực cho phát triển giáo dục đào tạo.

##### **1.2. Mục tiêu đến năm 2035**

Phát triển giáo dục theo hướng hiện đại, thông minh và hội nhập quốc tế; duy trì vững chắc chất lượng đại trà, bứt phá chất lượng mũi nhọn, hình thành hệ sinh thái học tập suốt đời. Hoàn thành tinh gọn mạng lưới trường lớp; 100% trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2; cơ sở vật chất đồng bộ, hiện đại, xanh, sạch, đẹp và an toàn. Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý đạt chuẩn mức cao, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, sự phát triển của CNTT và trí tuệ nhân tạo. Nâng cao năng lực số, ngoại ngữ và kỹ năng công dân toàn cầu cho học sinh. Phát triển mạnh phong trào khuyến học - khuyến tài, xây dựng xã hội học tập kiểu mẫu.

## 2. Mục tiêu cụ thể

### \* Về mạng lưới trường, lớp:

- Quy hoạch, sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục phù hợp với điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội và quy mô dân số, định hướng phát triển giáo dục của địa phương, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân và nâng cao hiệu quả quản lý.

- Đảm bảo quy mô lớp học ổn định; sĩ số học sinh bình quân/lớp theo chuẩn quy định.

- Khuyến khích thành lập các cơ sở tư thục chất lượng cao, đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục, hiện đại hoá giáo dục.

### \* Về chất lượng giáo dục:

- Giáo dục mầm non: Huy động 100% trẻ từ 3 đến 5 tuổi ra lớp mẫu giáo, tỷ lệ nhà trẻ đạt trên 60% trở lên. Phân đầu ít nhất 01 trường nằm trong nhóm 100 trường dẫn đầu, các trường còn lại nằm trong nhóm 150 trường dẫn đầu của tỉnh.

### - Giáo dục phổ thông:

Cấp tiểu học: Huy động 100% trẻ 6 tuổi thuộc đối tượng phải phổ cập vào lớp 1; 98,5% học sinh được đánh giá ở mức đạt trở lên về các phẩm chất và 98 % học sinh được đánh giá ở mức đạt trở lên về các năng lực. Phân đầu có ít nhất 01 trường tiểu học nằm trong nhóm 100 trường dẫn đầu, các trường còn lại nằm trong nhóm 150 trường dẫn đầu của tỉnh. Xây dựng 01 trường trọng điểm về giáo dục và đào tạo cấp tiểu học.

Cấp THCS: Huy động 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học thuộc đối tượng phải phổ cập vào lớp 6. Hàng năm có 98,5% học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; 75% học sinh xếp loại học lực khá, giỏi; 100% học sinh tốt nghiệp THCS được tiếp tục học THPT các loại hình và học nghề. Phân đầu có ít nhất 01 trường nằm trong nhóm 100 trường dẫn đầu, các trường còn lại nằm trong nhóm 150 trường dẫn đầu của tỉnh. Xây dựng 01 trường là trọng điểm về giáo dục và đào tạo cấp THCS.

Cấp THPT: Hàng năm có trên 98,5% học sinh xếp hạnh kiểm khá, tốt, trên 80% học sinh xếp học lực khá, giỏi, 100% học sinh tốt nghiệp THPT; chất lượng học sinh giỏi có giải đồng đội; tỉ lệ học sinh đỗ đại học, cao đẳng trên 90%. Phân đầu điểm bình quân các môn thi tốt nghiệp THPT cao hơn điểm bình quân chung của tỉnh.

- Giáo dục thường xuyên: Tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.

### \* Về đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục:

- Đội ngũ nhà giáo có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, tận tụy, tận tâm, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; có kỹ năng triển khai các mô hình giáo dục tiên tiến. Có 35% trở lên giáo viên có trình độ đào tạo đạt trên chuẩn.

- Đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực quản trị nhà trường hiện đại; ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo và chuyển đổi số trong quản lý, giảng dạy.

*\* Về cơ sở vật chất:*

- Quy hoạch, mở rộng các trường học, đảm bảo diện tích bằng và trên mức quy định chung của tỉnh: Đến năm 2030 đạt 1,35 ha/trường trở lên; đến 2035 đạt 1,8 ha/trường trở lên. Trong đó mỗi cấp học có 1 trường quy mô từ 3 ha trở lên để xây dựng trường trọng điểm về giáo dục và đào tạo.

- Đến năm 2030 có 80% và đến năm 2035 có 100% trường học được đầu tư xây dựng đủ phòng học, phòng chức năng, hành chính, các công trình phụ trợ và hạ tầng kỹ thuật; có thiết bị, phương tiện dạy học hiện đại theo quy định tại Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tỷ lệ trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2: mầm non đạt 80% trở lên, tiểu học đạt 100%, trung học cơ sở đạt 60% trở lên.

*\* Về phổ cập giáo dục và xây dựng xã hội học tập*

- Hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi và duy trì phổ cập giáo dục tiểu học, THCS mức độ 3, xoá mù chữ mức độ 2.

- 100% thôn, xóm có chi hội khuyến học; xã được công nhận là cộng đồng học tập cấp xã.

*\* Về chuyển đổi số và đổi mới sáng tạo*

Phấn đấu 100% các trường học đạt chuyển đổi số mức độ 3; 100% các trường học triển khai nội dung giáo dục khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo phù hợp với từng cấp học và trình độ đào tạo.

#### **IV. NHIỆM VỤ VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHỦ YẾU**

##### **1. Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền, sự phối hợp, tham gia của hệ thống chính trị đối với sự nghiệp GD&ĐT**

Xác định phát triển và nâng cao chất lượng GD&ĐT là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt của cấp ủy, chính quyền và cả hệ thống chính trị. Các cấp ủy đảng, chính quyền, tập thể lãnh đạo cơ quan, đơn vị, các xóm phải đưa nội dung GD&ĐT, khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập vào chương trình công tác hàng tháng, quý, năm để lãnh đạo chỉ đạo và tổ chức thực hiện; đồng thời tăng cường phối hợp với các chi bộ, ban giám hiệu các trường học trong triển khai các nhiệm vụ GD&ĐT.

Xây dựng các chi bộ Đảng trong trường học vững mạnh toàn diện, tập thể đoàn kết, thống nhất, thực sự là hạt nhân lãnh đạo toàn diện các nhiệm vụ; tiếp tục coi trọng và làm tốt công tác phát triển đảng viên trong đội ngũ giáo viên, nhân viên ngành giáo dục và học sinh các trường THPT, Trung tâm GDNN-GDTX.

Tăng cường sự quản lý điều hành của chính quyền đối với GD&ĐT, đảm bảo mọi hoạt động trong trường học đều tuân thủ quy định của pháp luật, chỉ đạo chuyên môn của ngành GDĐT và định hướng phát triển của cấp uỷ, chính quyền xã, quản lý chặt chẽ các hoạt động dạy thêm học thêm, tài chính, vệ sinh ATTP, xã hội hoá giáo dục... tăng cường giáo dục quốc phòng - an ninh, tuyên truyền pháp luật, phòng chống, ngăn ngừa tệ nạn xã hội xâm nhập học đường, đảm bảo an ninh trật tự trường học; chỉ đạo làm tốt công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quản lý, giáo dục học sinh.

MTTQ, các cơ quan, ban ngành, đoàn thể ký kết và thực hiện các chương trình phối hợp với các trường học triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động và các hoạt động giáo dục học sinh, đảm bảo sự thống nhất, đồng thuận, góp phần nâng cao chất lượng GD&ĐT.

## **2. Đổi mới công tác quản lý giáo dục**

Rà soát, điều chỉnh quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp các cấp học đảm bảo tinh gọn, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa lý, kinh tế - xã hội, quy mô dân số và yêu cầu đổi mới GD&ĐT đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân.

Đẩy mạnh phân cấp, uỷ quyền và thực hiện dân chủ trường học gắn với trách nhiệm của người đứng đầu nhất là về các vấn đề nhân sự, tổ chức cán bộ, tài chính nhằm tăng tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho cơ sở giáo dục; khơi dậy và phát huy sự năng động, sáng tạo mỗi tập thể và cá nhân trong phát triển GD&ĐT.

Đẩy mạnh cải cách hành chính, chuyển đổi số, ứng dụng CNTT, trí tuệ nhân tạo trong quản trị trường học, trong đổi mới phương pháp dạy và học, kiểm tra, đánh giá chất lượng; thúc đẩy ứng dụng các mô hình giáo dục số, giáo dục trí tuệ nhân tạo, quản trị giáo dục thông minh, trường học số, lớp học thông minh.

Tăng cường kiểm tra các hoạt động quản lý, dạy và học của các cơ sở giáo dục trên địa bàn, bảo đảm hoạt động kiểm tra có trọng tâm, hiệu quả và minh bạch.

Phát động và đẩy mạnh thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động; đổi mới công tác thi đua khen thưởng gắn với hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục; phát hiện bồi dưỡng, nhân rộng và biểu dương khen thưởng kịp thời những mô hình mới, các điển hình tiên tiến trong các phong trào. Khơi dậy tinh thần tự học và sáng tạo trong đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên toàn ngành.

## **3. Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới GD&ĐT**

Xây dựng đội ngũ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, chủng loại hợp lý, có chất lượng tốt, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đạo đức trong sáng, chuyên môn nghiệp vụ giỏi, tâm huyết trách nhiệm. Bố trí, sắp xếp, phân công giáo viên phù hợp trình độ, năng lực, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm, định mức lao động, phát

huy cao nhất năng lực, sở trường của từng cá nhân; khuyến khích tạo điều kiện để giáo viên học tập nâng cao trình độ, nhất là giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn cao.

Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý giáo dục phải thực sự là những người có bản lĩnh chính trị vững vàng, tiêu biểu về năng lực, phẩm chất, được đào tạo cơ bản, trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn; có phương pháp làm việc sáng tạo, khoa học; có tư duy đổi mới, dám nghĩ, dám làm, tâm huyết, trách nhiệm với nghề, với học trò; là hạt nhân đoàn kết, được tập thể tín nhiệm, suy tôn. Thường xuyên chăm lo, phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng tạo nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý; cán bộ đưa vào quy hoạch, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại lãnh đạo, quản lý các nhà trường phải đảm bảo điều kiện tiêu chuẩn về chính trị, chuyên môn, năng lực, phẩm chất và đáp ứng yêu cầu về chuyên đổi số, trẻ hoá đội ngũ. Thực hiện việc luân chuyển, điều động cán bộ lãnh đạo, quản lý các nhà trường theo quy định.

Thực hiện nghiêm túc, thực chất việc rà soát, đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo chuẩn nghề nghiệp, khả năng tự học tập, cập nhật kiến thức; lấy kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, tinh thần trách nhiệm để đánh giá xếp loại cán bộ quản lý, giáo viên. Kiên quyết bố trí công việc khác hoặc đưa ra khỏi ngành những người không đủ năng lực, phẩm chất, không đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, vi phạm đạo đức nhà giáo. Đồng thời quan tâm chăm lo các điều kiện làm việc và nâng cao đời sống cho cán bộ giáo viên, nhân viên trong ngành.

#### **4. Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá kết quả GD&ĐT**

Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng hiện đại: phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của người học, khắc phục lối truyền thụ một chiều, tiếp thu thụ động. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới kiến thức, kỹ năng phát triển năng lực. Chuyển từ chủ yếu học tập trung, trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, cá thể hoá nội dung, chương trình học nhằm khơi dậy và phát huy năng lực, sở trường của người học, kết hợp hài hòa giữa dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục, giữa hoạt động tập thể, nhóm nhỏ và cá nhân. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo để lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

Chú trọng giáo dục toàn diện về nhân cách, đạo đức, lối sống, truyền thống, tri thức pháp luật và ý thức công dân, kỹ năng giao tiếp, ứng xử, văn nghệ, thể thao... để học sinh có cơ hội phát triển toàn diện và bộc lộ, phát huy năng khiếu cá nhân.

Đẩy mạnh xây dựng tủ sách lớp học, thư viện trường học nhằm phát triển văn hoá đọc trong học sinh và Nhân dân.

Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng chuyển từ đánh giá chủ yếu theo chuẩn kiến thức kỹ năng sang đánh giá phẩm chất, năng lực người học trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng. Kết hợp đánh giá cả quá trình với kết quả từng giai đoạn nhằm kịp thời điều chỉnh, nâng cao hiệu quả hoạt động dạy và học.

Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục.

### **5. Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn**

Tập trung các nguồn lực về CSVN, đội ngũ giáo viên và học sinh để xây dựng ở mỗi cấp học phổ thông một trường trọng điểm về giáo dục và đào tạo; tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên sâu; phát hiện sớm và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, đam mê nghiên cứu khoa học để tham dự các kỳ thi học sinh giỏi tỉnh và quốc gia.

Tăng cường liên kết với các trường THPT chuyên, các cơ sở đào tạo chất lượng cao nhằm học tập kinh nghiệm, chuẩn hóa nội dung, phương pháp bồi dưỡng. Xây dựng đội ngũ giáo viên giỏi để dẫn dắt các đội tuyển; có cơ chế tạo động lực, khuyến khích giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi.

Tổ chức các sân chơi trí tuệ, khuyến khích nghiên cứu khoa học trong học sinh; có hình thức tôn vinh, khen thưởng kịp thời xứng đáng giáo viên và học sinh đạt thành tích cao trong giảng dạy và học tập.

### **6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và đổi mới sáng tạo trong giáo dục**

Xây dựng hệ thống giáo dục số đồng bộ, hiện đại, bảo đảm kết nối liên thông giữa các nhà trường với chính quyền địa phương; đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý, giảng dạy và kiểm tra đánh giá giáo dục.

Phát triển kho học liệu số dùng chung, lớp học số và hồ sơ điện tử; khuyến khích sử dụng trí tuệ nhân tạo để cá nhân hóa học tập, hỗ trợ giáo viên trong soạn giảng và theo dõi quá trình học tập, rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ, thiết bị dạy học thông minh; tổ chức đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng số cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh. Từng bước xây dựng mô hình trường học thông minh, vận hành hiệu quả để nhân rộng trong giai đoạn 2030 - 2035.

### **7. Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế**

Tổ chức lập, quản lý và thực hiện quy hoạch hệ thống trường học có số lượng, diện tích và quy mô trường, lớp phù hợp với mục tiêu cụ thể của Nghị quyết đến năm 2030 và tầm nhìn đến năm 2035, đảm bảo liên thông, đồng bộ và thống nhất

giữa các quy hoạch. Đồng thời tổ chức lập quy hoạch tổng mặt bằng đối với tất cả các trường, điểm trường trên địa bàn, phấn đấu hoàn thành trong năm 2027.

Ưu tiên bố trí ngân sách nhà nước kết hợp với huy động các nguồn lực xã hội đẩy nhanh tiến độ xây dựng cơ sở vật chất trường lớp theo chuẩn và hiện đại, mua sắm và bổ sung đầy đủ trang thiết bị dạy học.

Nâng số lượng trường đạt các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia mức độ 2. Duy trì chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn gắn với chương trình nông thôn mới hiện đại, đô thị văn minh.

## **8. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục**

Tuyên truyền nâng cao nhận thức về trách nhiệm và sự tham gia của toàn dân đối với giáo dục. Vận động toàn dân tham gia chăm sóc thể hệ trẻ tạo ra môi trường giáo dục lành mạnh, phối hợp chặt chẽ giữa giáo dục trong nhà trường, giáo dục ở gia đình và giáo dục ngoài xã hội. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, vận động toàn dân tự học và học tập suốt đời để làm việc tốt hơn, có cuộc sống tốt đẹp hơn.

Thu hút và tạo điều kiện cho các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp trong và ngoài xã đóng góp, viện trợ và hỗ trợ giáo dục, đào tạo dưới các hình thức khác nhau như: trao học bổng, hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, hiến, tặng sách vở, tài liệu trực tiếp cho học sinh hoặc cho nhà trường; tạo điều kiện cho học sinh được trải nghiệm thực tế.

Đẩy mạnh các hoạt động khuyến học, khuyến tài cả về quy mô và hình thức tổ chức; khuyến khích mọi tổ chức, cá nhân làm công tác khuyến học; phát triển tổ chức Hội khuyến học đến tất cả cơ quan, tổ chức, thôn, xóm, dòng họ,...

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**1. Ban Xây dựng Đảng:** Tham mưu xây dựng kế hoạch tuyên truyền, quán triệt và tổ chức thực hiện Nghị quyết; hướng dẫn các chi bộ, cơ quan, đơn vị xây dựng chương trình, kế hoạch triển khai phù hợp với chức năng, nhiệm vụ và tình hình thực tiễn. Tổ chức tuyên truyền sâu rộng nội dung Nghị quyết đến cán bộ, đảng viên và Nhân dân bằng các hình thức phù hợp. Hướng dẫn xây dựng quy hoạch cán bộ lãnh đạo, quản lý; đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quy hoạch và cán bộ lãnh đạo quản lý các trường học.

**2. Ủy ban nhân dân xã:** Xây dựng kế hoạch và chương trình hành động cụ thể để tổ chức thực hiện; các chi bộ trường học xây dựng chương hành động thực hiện Nghị quyết, kế hoạch của UBND xã với chỉ tiêu, bước đi, cách làm cụ thể cho từng năm trong giai đoạn 2025-2030 và 2030-2035.

**3. Các chi bộ thôn xóm; cơ quan, đơn vị:** Căn cứ Nghị quyết và tình hình thực tiễn của địa phương, đơn vị, xây dựng kế hoạch hành động cụ thể, thiết thực, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ để tổ chức thực hiện.

**4. Các đồng chí Ủy viên BTV Đảng ủy, Ủy viên BCH Đảng bộ xã:** Lãnh đạo, chỉ đạo việc triển khai thực hiện Nghị quyết ở địa bàn được phân công phụ trách; thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc việc tổ chức thực hiện của cơ sở và báo cáo Ban Thường vụ Đảng ủy.

**5. Văn phòng Đảng ủy phối hợp Phòng VH-XH** theo dõi, đôn đốc, giám sát việc thực hiện Nghị quyết và định kỳ hàng năm tổ chức sơ kết, tổng hợp kết quả thực hiện báo cáo Ban Thường vụ Đảng ủy.

Nghị quyết này được phổ biến đến các chi bộ trong toàn Đảng bộ xã./.

Nơi nhận:

- Ban Thường vụ Tỉnh ủy (để báo cáo),
- Các Sở, ngành có liên quan của tỉnh (để báo cáo),
- Các đ/c Ủy viên BCH Đảng bộ xã,
- Các tổ chức cơ sở đảng trực thuộc,
- Lưu Văn phòng Đảng ủy.

**T/M BAN CHẤP HÀNH**  
**BÍ THƯ**

**Trần Văn Vy**